

Гражданская позиция современного учителя.

Карманова Ольга Васильевна,

учитель математики

МБОУ ОШ № 19 городского округа г.Бор

Школа. Учитель. Какова миссия современного учителя в реалиях нового времени глобализации, информационных войн, перекройки человеческих ценностей...? Какова роль учителя в становлении гражданственности, патриотизма его учеников?

Мои личные воспоминания о школьных годах связаны с первым уроком. Уроком мира, который провела для нас моя первая учительница Тихонравова Галина Ивановна. Она рассказывала нам об огромных просторах Родины, о прогрессивных достижениях нашей великой страны. Мы рассматривали Спасскую башню Московского кремля, Красную площадь на фотографиях, слушали рассказы о великих победах наших дедов. Я сидела на своем первом уроке и гордилась тем, что я родилась и живу в СССР. «Интересно, а почему мне повезло родиться в СССР?!» – звучал тогда вопрос в моей голове. Гордиться рождением в нашей великой стране было так естественно для нас, первоклашек 1990 года.

Я гордилась тем, что мой папа – военрук, учитель математики в нашей школе, член КПСС. Его порядочность, обязательность, чувство долга перед народом в лице его учеников и односельчан, пунктуальность стали и для меня неотъемлемыми качествами.

Могла ли я тогда в первом классе предположить, что меньше чем через пять лет станет даже отчасти модным не любить Россию, а по возможности и уехать из этой страны навсегда. Как изменилась страна в девяностые годы прошлого столетия!

Я видела нестерпимую боль за Отечество своего деда - фронтовика, вернувшегося с войны в 1943 году восемнадцатилетним инвалидом. С перебитыми ногами он строил мельницы по всем окрестным колхозам, продемонстрировав своим примером образец силы духа и любви к своей малой родине, своему народу. Каждый поступок, рассказ, разговоры отца с дедом были пронизаны непреодолимым желанием сделать жизнь своих сограждан лучше. Выражалось это в бескорыстной помощи, желании сделать свое дело на совесть, нетерпимости к людям, бегающим от работы, ищущим отговорки. Все это было таким естественным отношением к жизни, что обратное очень удивляло меня.

Выбирая профессию учителя, я думала, чему могу научить детей. Выбор пал на математику. «Главное – научить детей математике», – думала я в начале своего педагогического пути.

Осознание ошибочности моих суждений пришло очень скоро, после фразы, которую раздражённо бросила отличница Катя из пятого класса: «Валить нужно из этой страны!». Как «валить из страны»?! Из страны, которая дает тебе все: образование, язык, историю? Как «валить из страны», за которую на протяжении всех веков ее существования лилась кровь твоих предков? Какое страшное открытие было сделано мной в этот день. Тогда я остро почувствовала и осознала: я должна, прежде всего, научить своих учеников главному - любить свою страну, стать настоящими ее патриотами, отдавать свои силы, знания, вкладывать душу в будущее нашей страны!

Высказанные Василием Александровичем Сухомлинским в 50 — 60-е гг. XX в. идеи гражданственности и человечности в педагогике оказались глубоко созвучны нашей современности: "Век математики — хорошее крылатое выражение, но оно не отражает всей сущности того, что происходит в наши дни. Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека".

«Подобное воспитывается подобным», - говорил Ш. А. Амонашвили.

Подарить ребенку улыбку, порадоваться вместе с ним его маленьким успехам – развитие в себе этих качеств – уже проявление благородства и великодушия. Делая себя лучше, мы неотвратимо делаем лучше наших учеников. Учитель – пример для ребенка во всем. Окружая нашу молодежь примерами нравственности, трудолюбия, порядочности, милосердия и добродетели, мы таким образом не даем ей повода выбрать путь, ведущий в пропасть обмана, отчаяния, корысти, лени, жестокости и предательства.

Однажды на классном часе я как-то нечаянно поделилась с ребятами тем, что порой жертвую деньги на лечение детей, страдающих онкологическими заболеваниями, перечисляя их в фонд НОНЦ (Нижегородский онкологический научный центр). Какой была реакция моих учеников! Они сразу же решили, что вырученные со школьной осенней ярмарки деньги тоже передадут в этот фонд.

Дать ребёнку только предметные знания, забыв о его воспитании, сродни тому, что дать ему оружие, не объяснив, что оно убивает.

Всем нам известно имя Альфреда Нобеля, который остался в веках как учредитель премии своего имени. Однако в конце XIX века слава у него была далеко не доброй. Альфред Нобель был изобретателем динамита. Его называли «миллионером на крови», «королём динамита», «торговцем взрывчатой смертью». А ведь это не единственный пример «злого гения», направленного на уничтожение человечества. Знания, не контролируемые нравственностью и добропорядочностью, приносят немало бед и страданий.

Можно сколько угодно рассуждать о том, каким должен быть учитель. Самое важное - не рассуждать, а увлекать детей за собой, не утомляя их нравоучениями, стать интересным для них, идти с ними в ногу со временем.

Учитель - доброволец по определению. Без этого качества он не может называть себя таковым. А значит, я не имею права стоять на месте. Надо овладевать новыми образовательными технологиями, помогать детям стать конкурентоспособными, успешными в этом мире, что в свою очередь позволит быть успешной нашей стране. В поисках инновационных технологий мне посчастливилось открыть для себя методику овладения новыми понятиями профессора кентского университета Эда Дубинского. Труды этого ученого опубликованы только на английском языке. Я изучала в школе немецкий язык и владею лишь начальными знаниями английского. Но я заставила себя проявить волю и со словарем в руках все-таки изучила эту методику. В процессе изучения методики Э. Дубинского появилась необходимость в овладении и новыми для меня компьютерными технологиями, в частности программной средой динамической математики, которая позволяет организовывать исследовательскую деятельность учеников на уроках математики и помогает им самим открывать новые знания.

Не только знания, но и обязательно новые грани патриотизма я стараюсь помогать ученикам открывать в себе.

Так на уроке геометрии при изучении темы «Признаки параллельных прямых» предлагаю ученикам поддержать наших спортсменов, участников Олимпийских Игр в Южной Корее, и в качестве творческой работы даю задание: сделать из цветной бумаги флаг нашей любимой великой России, используя полученные предметные знания о параллельных прямых.

Я живу в небольшом поселке, каких тысячи в нашей бескрайней России. Школа у нас - это не просто образовательное учреждение, это и культурный центр, объединяющий поколения. Я, как и каждый педагог нашей школы, работаю в тесном сотрудничестве с семьями учеников. Вместе в рамках реализации программы развития школы «Территория успеха» мы разрабатываем стратегии успеха каждого ученика. Показать родителям важность многих аспектов воспитания их детей - это еще одна важная миссия учителя школы. Только тандем семьи и школы дает гарантированный результат воспитания.

Как щемило сердце, когда на литературной гостинице, посвященной семидесятилетию снятия блокады Ленинграда, дети вместе с родителями читали дневник Тани Савичевой. С каким вниманием все слушали рассказ семьи Иваньковых о их бабушке, вывезенной еще ребенком из блокадного города. Её, умирающую, вынесли на носилках из вагона и оставили на станции нашего поселка, как не имеющую возможности

добраться до места эвакуации. А великодушные жители поселка выходили, казалось бы, обреченную девочку. Как ликовала моя душа, когда дети после этого мероприятия решили помогать ветеранам и труженикам тыла нашего поселка.

Достойно подготовиться к подобным мероприятиям нам помогают сайты:

<http://podvignaroda.ru/> (Подвиг народа), <http://obd-memorial.ru/html/how-to-search.htm> (Мемориал), другие. Ребята находят там и информацию о своих земляках, участниках Великой Отечественной войны: наградные документы, описание их подвигов, места захоронения...

Такие мероприятия, встречи заставляют плакать, они воздействуют, словно потрясение.

Именно в школе закладывается фундамент патриотических чувств, ощущение себя частичкой этого большого мира под названием Россия, понимание своей неразрывной связи с Родиной, желание быть достойным гражданином своей страны. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать», – писал Д.С. Лихачев.

А Я.А. Коменский сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества. Он считал, что к учителю необходимо относиться с большим уважением, а учитель в свою очередь должен понимать, какую важную функцию он выполняет в обществе.

Недавно я встретила с моей выпускницей, той самой отличницей Катей. Чувство радости не покидало меня, когда слушала ее рассказ о том, что она поступила в нижегородский Центр одаренных детей в филологический класс, а затем хочет пойти учиться в университет на режиссерский факультет, мечтает связать свою судьбу с профессией журналиста или режиссера. По ее мнению, каждая из этих профессий поможет показать людям все красоты нашей Родины и привлечь внимание к проблемам страны, тем самым решить многие из них.

Как во многом будущее нашей страны зависит от нас, учителей! От нашей гражданской позиции, нашего профессионализма, умения услышать ребенка, от осознания ответственности за его становление как гражданина и патриота своей страны.

Как важно подняться над собой, как порой несложны наши действия, которые могут к этому привести, а результат обязательно будет достоин всех наших усилий.

Я горжусь тем, что я учитель, а значит, могу реально творить будущее и делаю это с полной отдачей сил.