

## Технологическая карта урока

Данные об учителе: Карманова Ольга Васильевна учитель математики МБОУ ООШ № 19 п. Железнодорожный, городской округ г. Бор, Нижегородской области.

Предмет: математика      Класс: 5      Учебник (УМК): А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир

Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Тема урока: Применение понятия «Проценты»

Тип урока: применение полученных знаний.

Оборудование: доска; задания для выполнения на уроке; карточки самооценивания, задания для домашней работы, система голосования VOTUM.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

*Учащиеся владеют*

• *регулятивными УУД:*

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *планирование действий;*
- *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем);*

• *познавательными УУД:*

- *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;*
- *выполнение действий по алгоритму;*
- *выдвижение гипотез их обоснование; Определение основной и второстепенной информации*

*У большинства учащихся не сформированы:*

- *Познавательные УУД: определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений;*
- *коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения; достижение договоренностей согласование общего решения; учет различных мнений;*
- *личностные УУД: осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы,*

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий и результатов	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента	— понимание, адекватное употребление в речи, — воспроизведение
	умение решать основные типы задач на проценты	— понимание, адекватное употребление в речи, — воспроизведение
Регулятивные	самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном	— самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму
	планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	— совместное с одноклассниками и учителем действие учащихся на основе знания.
Познавательные	закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; систематизируют знания, обобщают и углубляют знания при решении задач по теме «Проценты».	— самостоятельное действие учащихся по применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Коммуникативные	умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и	— совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля

	своей работе.	
Личностные результаты	<p>формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.</p> <p>Осознавать возможность выбора и необходимости для этого, знания изученной темы в социальной жизни ребенка</p>	<p>— самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.</p> <p>- умение задумывать перед выбором того или иного варианта.</p>

### Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности</p>
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	3	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. .</p>
3 Этап изучения нового материала	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока;	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	4	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

		акцентирует внимание учащихся на значимость темы.			<b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Этап первичное осмысление и закрепление знаний	Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.	Организация и контроль за процессом решения задач.	Работают в группах над поставленными задачами.	20	<b>Познавательные:</b> формирование интереса к данной теме. <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
б. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	4	<b>Коммуникативные:</b> <i>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой</i> <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся заполняют и сдают карточки самооценивания. Отвечают на вопросы анкеты	3	<b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	3	

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>1. Организационный этап</b>	<p><i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу а так же работу своей группы:</p> <p>1 в работе не участвовал                  2 работал но все действия выполнены не верно                  3работал но было достаточно много ошибок                  4 допустил несущественную ошибку                  5 получилось все.</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания</i></p>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p><i><b>Расскажите:</b> какие типы задач на проценты вы научились решать?</i></p> <p>Как мы можем найти процент от числа ?</p> <p>Как мы можем найти все число по его проценту?</p> <p><i><b>Устный счет:</b> тест в системе Votum, актуализирующий полученные знания.</i></p>	<p><i>Учащиеся предлагают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учащиеся устно выполняют предложенные задания.</i></p>
<b>3. Этап изучение нового материала.</b>	<p>Часто вам приходится делать выбор? А умеете ли вы его делать?</p> <p>Тогда сделайте выбор, если можете.</p> <p>1) Планшет одной и той же фирмы в двух разных магазинах продается с разными скидками в первом 10%, в другом 15%. В какой магазин вы пойдете покупать планшет?</p> <p><i><b>Тема нашего урока:</b> Применение знаний о процентах в жизни.</i></p> <p><i><b>Наша цель на уроке</b> - обобщить знания по теме</i></p>	<p><i>Учащиеся предлагают свои решения.</i></p>

	<p>"Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных задач. И научится делать выбор на основе произведенных вычислений.</p> <p>Сейчас вы, каждый читаете задачу. Совместно обсуждаете задание , вырабатываете план действий. Каждый в своей тетради выполняет необходимые расчеты. Сверяетесь, выбираете правильное , на ваш взгляд правильное решение, осуществляете выбор совместно. Куратор выбирает наиболее правильное решение и высказывание, а так же человека выступающего от группы.</p>	<p><i>Отвечают на поставленный вопрос (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе)</i></p> <p><i>Формулируют тему и цель урока, задачи.</i></p> <p><i>Записывают в тетради дату и тему урока.</i></p> <p><i>Дети приступают к решению и обсуждению.</i></p>
<b>Этап первичное осмысление и закрепление знаний</b>	<p>См. Приложение №2 Дети по очереди рассматривают задачу у доски и демонстрируют свой вариант выбора.</p>	<p><i>Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</i></p>
<b>Этап закрепление изученного материала</b>	<p>Поставьте отметки в карточки оценки работы.</p> <p>А теперь давайте ответим на вопросы интерактивной анкеты и посмотрим какой процент вашего класса, где испытывал затруднения. Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?</p>	<p><i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</i></p>

<p><b>Этап подведение итогов. Домашнее задание.</b></p>	<p>Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами. Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.</p> <p><i>На оценку «3» - необходимо ответить на первый вопрос в задаче;</i></p> <p><i>На оценку «4» - необходимо ответить и на первый и на второй вопрос в задаче.</i></p> <p><i>На оценку «5» - творческое задание: придумайте задачу на проценты, которая может встретиться в жизни.</i></p>	<p><i>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</i></p> <p><i>Учащиеся получают карточки с домашним заданием, читают, задают вопросы.</i></p>
---	---	---

### Карточка самооценивания.

Ф. И. \_\_\_\_\_

Система оценивания: каждое задание оценивается баллами от 1 до 5

№ задания	Задание	Оценка
1	Устный счет (выставленная за тест)	
2	Я считаю, что в паре я работал на..	
3	Работу нашей я пары оценил на...	
	Итого: ваша средняя оценка за урок	

### Домашнее задание

#### 1 вариант.

В семье Карповых, состоящей из мамы, папы и шестилетнего Юры, семейный бюджет на месяц делится следующим образом:

Статья расхода	Процент от заработной суммы
Оплата расходов на содержание квартиры	8%
Плата за детский сад за 1 ребенка	6%
Покупка продуктов	23%
Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость и т.д.)	23%
В копилку	40%

1. Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если Юрина мама зарабатывает 25 000 рублей, а Юрин папа 30 000 рублей в месяц.

Сколько месяцев им необходимо копить на путевку в санаторий г. Анапы, если взрослая путевка стоит 30 000р., а на детей предоставляется скидка 40%?

#### 2 вариант

В следующей таблице показано содержание сахара в некоторых фруктах:

Наименование	Содержание	Масса сахара на 100г продукта
Сухофрукты	55.0%	
Бананы	23.0%	
Дикая черника	19.6%	
Шиповник	19.3%	
Виноград	16.8%	
Черешня	12.7%	
Нектарин	12.4%	
Слива	11.9%	
Гранат	11.6%	

1. Рассчитайте массу сахара в 100г. каждого фрукта.

2. Выбери самый любимый твой фрукт и посчитай сколько граммов этого фрукта можно съесть в день (норма до 25г.), при условии что больше ничего сладкого ты не будешь кушать в этот день. (вспомни, как находить число по его проценту)

### 1. Продавец - покупатель.

Магазин	Фотоаппарат Фирмы «FED» Цена в р.	Фотоаппарат фирмы «LEIKA» Цена в р.	Скидка на любой товар
Электроника	11 200	13 000	5%
Техномощь	12 000	13 200	10%
Мегабайт	10 700	11 200	0%

Вам необходимо купить планшет, в городе три магазина, в которых продаются фотоаппараты двух подходящих фирм. Вам необходимо купить фотоаппарат, сэкономив при этом как можно больше денег. В какой магазин вы пойдете и фотоаппарат, какой фирмы вы приобретёте? Скажите, пожалуйста, позволит ли магазин с наибольшей скидкой сэкономить больше денег.

**2. Диетологи.** Рекомендованная норма потребления сахара у детей 9-13 лет составляет 20-25г(5-6 чайных ложек). Миша идет в кафе «Макдональдс» и заказывает стакан колы 200 г, который содержит 18% сахара, 100 г. картофеля фри, который содержит 1% сахара. Превысит ли норму потребленный Мишей сахар.

### 3. Выбор работы

Девятиклассница Маша решила поработать в июне. У нее два варианта для выбора работы:

- 1) Работать в школьной трудовой бригаде с заработной платой в 3500 р. в мес. Добираться будет Маша пешком и обедать дома.
- 2) Помощником в зоопарке «Лимпопо» с заработной платой в 6000 р. плюс премия. Ездить Маша будет на электричке и метро, затрачивая на дорогу 146 ежедневно. В июне 21 рабочий день. Обед Маша будет брать с собой. В случае отличной работы Маше обещана премия 10%

### 1. Продавец - покупатель.

Магазин	Фотоаппарат Фирмы «FED» Цена в р.	Фотоаппарат фирмы «LEIKA» Цена в р.	Скидка на любой товар
Электроника	11 200	13 000	5%
Техномощь	12 000	13 200	10%
Мегабайт	10 700	11 200	0%

Вам необходимо купить планшет, в городе три магазина, в которых продаются фотоаппараты двух подходящих фирм. Вам необходимо купить фотоаппарат, сэкономив при этом как можно больше денег. В какой магазин вы пойдете и фотоаппарат, какой фирмы вы приобретёте? Скажите, пожалуйста, позволит ли магазин с наибольшей скидкой сэкономить больше денег.

**2. Диетологи.** Рекомендованная норма потребления сахара у детей 9-13 лет составляет 20-25г(5-6 чайных ложек). Миша идет в кафе «Макдональдс» и заказывает стакан колы 200 г, который содержит 18% сахара, 100 г. картофеля фри, который содержит 1% сахара. Превысит ли норму потребленный Мишей сахар.

### 3. Выбор работы

Девятиклассница Маша решила поработать в июне. У нее два варианта для выбора работы:

- 1) Работать в школьной трудовой бригаде с заработной платой в 3500 р. в мес. Добираться будет Маша пешком и обедать дома.
- 2) Помощником в зоопарке «Лимпопо» с заработной платой в 6000 р. плюс премия. Ездить Маша будет на электричке и метро, затрачивая на дорогу 146 ежедневно. В июне 21 рабочий день. Обед Маша будет брать с собой. В случае отличной работы Маше обещана премия 10%

## Самоанализ

Этапы урока	Уровень достижения планируемого результата	Возможные риски	Коррекционная работа						
<p><b>Стадия Вызова</b></p>	<p><b>Регулятивные действия</b>                      - Целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно  <b>Познавательные действия</b>                      - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели                      - Выделение наиболее важной информации                      - Построение логической цепочки вопросов  <b>Коммуникативные действия</b>                      - Включаемость в коллективное обсуждение вопросов                      - Постановка вопросов  <b>Личностные действия</b>                      - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  <b>Предметные действия</b>                      - Воспроизведение (актуализация) знаний о процентах.                      - Воспроизведение основных видов задач на проценты                      - Определение основных направлений в изучении темы</p>	<p>1. Ученики не могут назвать основные виды задач на проценты</p> <p>2. Ученики не могут ответить на вопрос, где в жизни встречаются проценты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Домашнее задание</b></p> <p><b>1 вариант.</b>                      В семье Карповых, состоящей из мамы, папы и шестилетнего Юры, семейный бюджет на месяц делится следующим образом:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Статья расхода</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Оплата расходов на содержание квартиры</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Плата за детский сад за 1 ребенка</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Покупка продуктов</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость т.д.)</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>В копилку</b></td> </tr> </table> <p>1. Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если Юрина мама зарабатывает 25 000 рублей, а Юрин папа 30 000 рублей в месяц.                      Сколько месяцев им необходимо копить на путевку в санаторий г. Анапы, если взрослая путевка стоит 30 000р., а на детей предоставляется скидка 40%?</p>	<b>Статья расхода</b>	<b>Оплата расходов на содержание квартиры</b>	<b>Плата за детский сад за 1 ребенка</b>	<b>Покупка продуктов</b>	<b>Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость т.д.)</b>	<b>В копилку</b>	<p>1. Учитель на примерах помогает вспомнить, какие бывают задачи на проценты</p> <p>2. Учитель приводит самый «яркий» пример: скидки в магазине - сталкивается каждый человек.</p>
<b>Статья расхода</b>									
<b>Оплата расходов на содержание квартиры</b>									
<b>Плата за детский сад за 1 ребенка</b>									
<b>Покупка продуктов</b>									
<b>Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость т.д.)</b>									
<b>В копилку</b>									

		<p><b>2 вариант</b> В следующей таблице показано содержание сахара в некоторых фруктах:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Содержание</th> <th>Масса сахара на 100г продукта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сухофрукты</td> <td>55.0%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бананы</td> <td>23.0%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дикая черника</td> <td>19.6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шиповник</td> <td>19.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Виноград</td> <td>16.8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Черешня</td> <td>12.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нектарин</td> <td>12.4%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слива</td> <td>11.9%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гранат</td> <td>11.6%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.Рассчитайте массу сахара в 100г. каждого фрукта.</p> <p>2.Выбери самый любимый твой фрукт и посчитай сколько граммов этого фрукта можно съесть в день(норма до 25г.), при условии что больше ничего сладкого ты не будешь кушать в этот день.(вспомни, как находить число по его проценту)</p>	Наименование	Содержание	Масса сахара на 100г продукта	Сухофрукты	55.0%		Бананы	23.0%		Дикая черника	19.6%		Шиповник	19.3%		Виноград	16.8%		Черешня	12.7%		Нектарин	12.4%		Слива	11.9%		Гранат	11.6%		
Наименование	Содержание	Масса сахара на 100г продукта																															
Сухофрукты	55.0%																																
Бананы	23.0%																																
Дикая черника	19.6%																																
Шиповник	19.3%																																
Виноград	16.8%																																
Черешня	12.7%																																
Нектарин	12.4%																																
Слива	11.9%																																
Гранат	11.6%																																
<p><b>Стадия</b> <b>Содержания</b></p>	<p><b>Регулятивные действия</b> - Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>1. Ученики затрудняются в определении вида задач на проценты, соответственно возникают трудности при решении</p> <p>2. Ученики не могут работать в паре, возникают трудности в общении</p>	<p>1. Учитель может индивидуально подойти и помочь тем, у кого возникли трудности</p> <p>2. Учитель заранее подбирает пары или пересаживает учеников так,</p>																														

	<p>- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p><b>Познавательные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и выделение необходимой информации</li> <li>- Выбор способа действия</li> <li>- Умение осознанно применять полученные знания на практике</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение слушать и вступать в диалог</li> <li>- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> </ul> <p><b>Личностные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</li> </ul> <p><b>Предметные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение нового знания о процентах</li> <li>- Применение понятия процент при решении жизненных задач</li> <li>- Анализ информации по теме «Проценты»</li> </ul>	<p>3. Ученики не знают, как применять полученные знания на практике.</p>	<p>чтобы им было более удобно работать</p> <p>3. Работа может протекать индивидуально, со стороны учителя активная поддержка и необходимая помощь.</p> <p>4. Еще раз обсудить задание, вспомнить правила и разобрать один из примеров.</p>
<p><b>Стадия Рефлексии</b></p>	<p><b>Регулятивные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Познавательные действия</b></p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной</p>	<p>1. Ученики не могут оценить свою работу.</p> <p>2. Ученики не знают, где именно искать информацию по данной теме, если возникнут затруднения при выполнении домашней работы.</p>	<p>1. Учитель может еще раз разобрать критерии оценивания как индивидуально так и на весь класс</p> <p>2. Дать возможность послушать остальных, либо сдать в письменной форме</p> <p>3. Обратит внимание учеников на параграфы 37,38 подсказать, что они могут подойти как к учителю, так и к</p>

	<p>форме</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выделение и формулирование познавательной цели.</li></ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Включаемость в коллективное обсуждение вопросов</li><li>- Постановка вопросов</li><li>- Умение аргументировать свою точку зрения</li></ul> <p><b>Личностные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка действий человека</li><li>- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</li></ul> <p><b>Предметные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применение знаний о процентах при решении практических заданий</li><li>- Способность использовать полученные знания на практике</li></ul>		<p>родителям за помощью.</p>
--	--	--	------------------------------

### 1 вариант.

В семье Карповых, состоящей из мамы, папы и шестилетнего Юры, семейный бюджет на месяц делится следующим образом:

Статья расхода	Процент от заработной суммы	Статья расхода	Процент от заработной суммы
Оплата расходов на содержание квартиры	8%	Оплата расходов на содержание квартиры	8%
Плата за детский сад за 1 ребенка	6%	Плата за детский сад за 1 ребенка	6%
Покупка продуктов	23%	Покупка продуктов	23%
Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость и т.д.)	23%	Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость и т.д.)	23%
В копилку	40%	В копилку	40%

Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если Юрина мама зарабатывает 25 000 рублей, а Юрин папа 30 000 рублей в месяц. Сколько месяцев им необходимо копить на путевку в санаторий г. Анапы, если взрослая путевка стоит 30 000р., а на детей предоставляется скидка 40%?

### 2 вариант

В следующей таблице показано содержание сахара в некоторых фруктах:

Наименование	Содержание	Масса сахара на 100г продукта
Сухофрукты	55.0%	
Бананы	23.0%	
Дикая черника	19.6%	
Шиповник	19.3%	
Виноград	16.8%	
Черешня	12.7%	
Нектарин	12.4%	
Слива	11.9%	
Гранат	11.6%	

Рассчитайте массу сахара в 100г. каждого фрукта. Выбери самый любимый твой фрукт и посчитай сколько граммов этого фрукта можно съесть в день(норма до 25г.), при условии что больше ничего сладкого ты не будешь кушать в этот день.(вспомни, как находить число по его проценту)

### 1 вариант.

В семье Карповых, состоящей из мамы, папы и шестилетнего Юры, семейный бюджет на месяц делится следующим образом:

Статья расхода	Процент от заработной суммы	Статья расхода	Процент от заработной суммы
Оплата расходов на содержание квартиры	8%	Оплата расходов на содержание квартиры	8%
Плата за детский сад за 1 ребенка	6%	Плата за детский сад за 1 ребенка	6%
Покупка продуктов	23%	Покупка продуктов	23%
Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость и т.д.)	23%	Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов, если есть необходимость и т.д.)	23%
В копилку	40%	В копилку	40%

Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если Юрина мама зарабатывает 25 000 рублей, а Юрин папа 30 000 рублей в месяц. Сколько месяцев им необходимо копить на путевку в санаторий г. Анапы, если взрослая путевка стоит 30 000р., а на детей предоставляется скидка 40%?

### 2 вариант

В следующей таблице показано содержание сахара в некоторых фруктах:

Наименование	Содержание	Масса сахара на 100г продукта
Сухофрукты	55.0%	
Бананы	23.0%	
Дикая черника	19.6%	
Шиповник	19.3%	
Виноград	16.8%	
Черешня	12.7%	
Нектарин	12.4%	
Слива	11.9%	
Гранат	11.6%	

Рассчитайте массу сахара в 100г. каждого фрукта. Выбери самый любимый твой фрукт и посчитай сколько граммов этого фрукта можно съесть в день(норма до 25г.), при условии что больше ничего сладкого ты не будешь кушать в этот день.(вспомни, как находить число по его проценту)

