

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. БОР  
МБОУ ОШ №19**

**Принято  
Педсовет №1  
от 30.08.2017г.**

**Утверждено  
Приказом директора школы №216д  
от 31.08.2017г.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Развитие познавательных способностей учащихся»**

**Срок реализации программы 3 года.**

**Возраст детей: 11-14 лет (5-7 классы)**

**Автор-составитель: Карманова Ольга Васильевна.**

**п. Железнодорожный**

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
<b>1</b> Пояснительная записка.....	<b>3</b>
<b>2</b> Актуальность.....	<b>3</b>
<b>3</b> Цели и задачи курса.....	<b>3</b>
<b>4</b> Содержание курса внеурочной деятельности.....	<b>4</b>
<b>5</b> Формы организации занятий.....	<b>5</b>
<b>6</b> Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	<b>6</b>
<b>7</b> Учебно-тематический план курса.....	<b>6</b>
<b>8</b> Средства и материалы, необходимые для реализации программы.....	<b>10</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся» составлена на основе авторской Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов Н.А. Криволаповой. ( Внеурочная деятельность. Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.)

**В рабочую программу внесены изменения:** авторская программа «Развитие познавательных способностей учащихся» рассчитана на 102 часа( по 34 часа в год в каждом классе)в 5-7 по классам:

1. «Классификация понятий. Логические задачи» 5кл
2. « Решение творческих задач» 6кл
3. «Решение творческих задач» 7кл

### Направление программы внеурочной деятельности

Программа «Развитие познавательных способностей учащихся» - программа общеинтеллектуального направления.

### Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет (5- 7классы)

### Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся» рассчитана на 3 года, 1 ч в неделю,34 ч за каждый год обучения, всего 102 ч. В 5-6 классах в начале года проводится диагностическое тестирование, а в конце года - итоговое тестирование.

## 2. Актуальность

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познаёт, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объёма подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированных умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

## 3. Цели и задачи курса

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель** данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать

детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

— развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

— формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

— формирование собственного стиля мышления;

— формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

— освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

#### 4. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (35 ч.)

##### Развиваем логическое мышление

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант, труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

**Понятие. Отношения между понятиями: род — вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий Развивающие игры.

**Выделение существенных признаков понятий.** Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

**Функциональные отношения между понятиями.** Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

**Сравнение понятий.** Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии, Развивающие игры.

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

6 класс (35 ч.)

##### Учимся мыслить творчески

**Классификация, сравнение понятий. Словосочетания** Правила классификации. Отношения между понятиями. Существенные и несущественные признаки. Смысловые словосочетания

**Творчество** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей

секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задачи и развивающие игры

**Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм .Головоломки на плоскости Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика

пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

**Оценка явлений и событий с разных точек зрения** Формирование умений и задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задачи и развивающие игры.

**Постановка и разрешение проблем** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

7 класс (35 часов)

### **Методы решения творческих задач**

**Творчество** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Творчество и фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Практические задания и развивающие игры.

**Закономерность** Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Логические рассуждения. Практические задания и развивающие игры.

**Методы решения изобретательских задач.** Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии: алгоритм применения метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

**Воображение** Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, ребусы. Практические задания и развивающие игры.

**Методы решения творческих задач** Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. Метод преобразования свойств. Метод фокальных объектов. Что такое идеальный конечный результат. Метод морфологического ящика. Методы решения творческих задач: творческий практикум

## **5. Формы организации занятий**

Занятия проводятся в форме тренингов, творческих практикумов, развивающих игр. Формирование обобщенных умений предметного характера на занятиях осуществляется путем организации специального предметно-ориентированного тренинга. Занятия, направленные на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всем классом. Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых предметов.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Формы работы разнообразные: групповые, индивидуальные, фронтальные. Используются методы проблемного обучения, исследования, учебного поиска. В ходе работы учащиеся выявляют сходства и различия, проводят аналогии, ищут закономерности. Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому важно научить учащихся проводить самоконтроль и самооценку успешности усвоения различных умений и видов деятельности.

### **Формы подведения итогов**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий

- тестирование .

На занятиях используется Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов./Н.А.Криволапова – М.: Просвещение, 2012., карточки с заданиями , оборудование для развивающих игр

## **6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные и метапредметные** результаты внеурочной деятельности школьников «Развитие познавательных способностей учащихся»:

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- освоение новой информации, способов и приёмов работы с информацией, методов её структурирования;
- освоение методов решения изобретательных задач;
- развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, обогащение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами.;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать

- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

### **Регулятивные УУД**

- Учатся ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать свою деятельность, оценивать.

### **Коммуникативные УУД**

- Планирование учебного сотрудничества в парах, в группах, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление собственным поведением и поведением другого человека, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

- Умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли, презентовать свои достижения.

## **7. Учебно-тематический план курса**

5-7 классы

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
<b>Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34 ч)</b>			
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические задания, развивающие игры .	1
2	<b>Диагностическое тестирования</b>		1
3-4	Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Практические задания, развивающие игры.	2
5-6	Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий. Практические задания, развивающие игры.	2
7-8	Выделение существенных	Интеллектуальная разминка. Что такое признак.	2

	признаков	Выделение существенных признаков Практические задания, развивающие игры.	
9	Обобщение понятий при построении, определений	Обобщение, понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры.	1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть — целое	Функциональные отношения между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающее, игры.	1
11-12	Сравнение понятий; установление сходства и различий	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры.	2
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры.	1
14-15	Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и «следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические заданий, развивающие игры.	2
16-17	Логические задачи	Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры.	2
18-19	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры.	2
20	Классификация понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры.	1
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры.	2
23-25	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры.	3
26-27	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры.	2
28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры.	1
29	Поиск закономерностей	Практические задания, развивающие игры.	1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений, практические задания, развивающие игры.	2
32-33	Логические задачи	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры.	2
34	Итоговое тестирование		1
	ИТОГО		34

### Учимся мыслить творчески. 6 класс (34 ч)

1	Диагностическое тестирование		1
2	Классификация понятий	Правила классификации. Умение классифицировать	1

	Обобщение и ограничение понятий	понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры.	
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности рядоположности. Практические задания, развивающие игры.	1
4-5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры.	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры.	2
8-9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры.	2
10-11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры.	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры.	2
14-15	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры.	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения, формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры.	2
18-19	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения: Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры.	2
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка.	1
21-22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры.	2
23-24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры.	2
25-26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры.	2
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Метод разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры.	2
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод	2

		разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры.	
31	Итоговое тестирование.		1
32-34	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися).	3
	итого		34

### Методы решения творческих задач. 7 класс (34 ч)

1-2	Секреты и методы творчества	Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры.	2
3-4	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры.	2
5-6	Логические цепочки	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.	2
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. Практические задания, развивающие игры	2
9-10	Как решать изобретательские задачи	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя	2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения	2
13-14	Развитие воображения	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи	2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие	1
16-17	Изобретательское творчество	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Практические задания, развивающие игры	2
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Практические задания, развивающие игры	2
20	Решение задач методом разрешения противоречий	Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «на-оборот». Практические задания, развивающие игры	1
21	Решение задач методом разрешения противоречий	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. Практические задания, развивающие игры	1
22-23	Творчество и фантастика	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях	2
24-25	Методы решения творческих задач	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод	2
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	Метод преобразования свойств: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	1

28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры	2
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	Метод морфологического ящика: сущность метода	2
32-33	Методы решения творческих задач	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач	2
34	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)	1
	итого		34

## 8. Средства и материалы, необходимые для реализации программы.

### Печатные пособия:

Криволапова Н. А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы». Москва, «Просвещение», 2012 г.

### Экранно-звуковые пособия:

Слайд-шоу с материалами к уроку и с играми, электронные тесты.

### Технические средства обучения:

Компьютер, средство для голосования Votum , интерактивная доска SMART.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
- [http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle\\_pupils-4\\_5\\_class\\_1.html](http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle_pupils-4_5_class_1.html)
- <http://festival.1september.ru/articles/524330/>
- <http://festival.1september.ru/articles/504253/>
- <http://www.slideshare.net/ssusera1d829/ss-11591088>
- <http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/parasat-intellektualnaya-igra-5-7-klassy>

### Список литературы

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
3. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: 7 кл / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2012